

**Освітня програма закладу загальної середньої освіти I ступеня Олександрівського ліцею
Гречаноподівської сільської ради Криворізького району Дніпропетровської області
на 2023-2024 навчальний рік**

спрямована на реалізацію освіти згідно чинного законодавства України та нормативних документів:

- ❖ Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
- ❖ державні стандарти базової та повної загальної середньої освіти, затверджені постановами Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року
- ❖ Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-2 класи)

- для **1-2-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН України № 743-22 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

для **3-4-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН України № 743-22 від 12.08.2022р. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»

Освітню програму для 1-4 класів Олександрівського ліцею розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів початкової школи:

для учнів 1-х класів -22 годин на тиждень (770 год/нав.рік)

для учнів 2-х класів – 24 годин на тиждень (840 годин/ навч. рік)

для учнів 3-х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік)

для учнів 4-х класи – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік)

Для учнів 1-4 класів 5 денний навчальний тиждень

Нормативна тривалість уроків:

1 класи – 35 хвилин

2-4 класів – 40 хвилин

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах I ступеня Олександрівського ліцею.

В освітній програмі закладу школи I ступеня здійснюється інтеграція різних освітніх галузей, що відображається в робочих навчальних планах (Інтегрований курс «Я досліджую світ»). У процесі інтеграції кількість навчальних годин, передбачених на вивчення кожної освітньої галузі, перерозподіляється таким чином, що їх сумарне значення не зменшується. Зміст природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей інтегрується в різній комбінації їх компонентів, утворюючи інтегровані предмети і курси, перелік і назви яких зазначаються в типових освітніх програмах, освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Робочий навчальний план
початкової школи (1-2 клас) з українською мовою навчання
(за Типовою освітньою програмою, розробленою
під керівництвом О.Я. Савченко)
на 2023-2024 н.р.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		1кл	2кл
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	7
Іншомовна	англійська мова	2	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбе-режувальна галузі)	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна**	Фізична культура	3	3
Усього		19+3	21+3
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:</i>			
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		20	22
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>		22	24

Директор

А.Р.Міллер

початкової школи (3-4клас) з українською мовою навчання
(за Типовою освітньою програмою, розробленою
під керівництвом О.Я. Савченко)
на 2023-2024 н.р.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		3кл	4кл
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	7
Іншомовна	англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна**	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:</i>		-	-
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		23	23
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>		25	25

Директор:

А.Р.Міллер

Учні з особливими освітніми потребами (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), можуть здобувати початкову освіту у закладі загальної середньої освіти за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

Робочі навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від

підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Повноцінність початкової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених в Державному стандарті, які має реалізувати вчитель у рамках освітньої галузі, окреслено вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Державна атестація здобувачів освіти проводиться у формі контрольних робіт з метою проведення моніторингу якості освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти та/або якості освіти.

Освітню програму закладу побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти школи I ступеня **визначено за такими освітніми галузями:**

мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта);

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров'язбережувальна;

громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня.

Рекомендованими формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

➤ кадрове забезпечення освітньої діяльності;

Загальна кількість вчителів початкових класів становить - 4, з них:

- вчителі вищої категорії - 3

- вчителі I категорії -

- вчителі II категорії -

- вчителі кваліфікаційної категорії «спеціаліст» - 1

Вчителі, які мають педагогічне звання «старший учитель» - 1,

➤ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється роботою методичних об'єднань вчителів початкових класів та творчих груп .

➤ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

Загальна площа приміщень, що використовується у навчанні – 2595 м². Серед них приміщення навчального призначення:

- спортивний майданчик – 1;

- спортивна зала – 1;
- роздягальні – 1;
- класні кімнати - 4
- комп'ютерний клас – 1;
- учительська – 1;
- кабінет директора – 1;
- бібліотека – 1;
- їдальня – 1;
- санвузли – 2

➤ Моніторинг досягнення учнями результатів навчання проводиться систематично, аналізується динаміка якості освіти.

Для забезпечення якісною освітою здобувачів початкової освіти в закладі здійснюється:

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання;
- внутрішкільний контроль за викладанням предметів (за окремим планом)
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.